

“Vamos tirar o mundo do Lixo!!”

Maria Helena Camiatto Munhoz

l_cmunhoz@yahoo.com.br

EMEI Benedicta S. Sodré – São Carlos - SP

Palavras Chave: *Resíduos sólidos, mudança de atitude*

Introdução

Com o desenvolvimento deste trabalho pretendemos desenvolver uma ação educativa para que nossos alunos percebessem e entendessem as conseqüências no meio ambiente (principalmente relacionado aos resíduos sólidos) devido a ações praticadas por todos nós, em casa, na escola e em espaços comuns. A partir daí, investir numa mudança de mentalidade que os conduza à adoção de novas atitudes que levem, efetivamente, a contribuir para a busca de um meio saudável e uma melhor qualidade de vida.

O trabalho teve como objetivos específicos: saber que nem tudo que se joga é Lixo; aprender a separar resíduos em latões coloridos; discutir o destino dos resíduos; saber que cada pessoa produz Lixo e deve ser responsável pela sua disposição final; possibilitar, aos alunos, oportunidades para que modifiquem suas atitudes práticas pessoais, utilizando os conhecimentos adquiridos durante a realização do projeto.

Desenvolvimento

Foi lançada a Questão Desafiadora: **O que é Lixo?** Após levantadas as hipóteses foram realizadas diversas atividades:

1. Passeio pela escola: as crianças observaram corredores, salas de aula, refeitório, pátio e rua, em busca de resíduos e das diferenças na armazenagem do Lixo.

Para estimular a observação das crianças, foi perguntado: **__ Tudo o que jogamos fora é lixo?**

As crianças conversaram, pensaram no assunto e como registro, desenharam o que geralmente tem dentro de um saco de Lixo. Em cartaz foi listado o que desenharam.

2. Pesquisa para casa (para as famílias)- com as seguintes perguntas:

Você sabe para onde vai o Lixo de sua casa e o que vão fazer com ele? O que é jogado fora em maior quantidade em sua casa? O que você separa para a Coleta Seletiva? Você ouviu falar dos **3 Rs**: reduzir, reutilizar e reciclar? Como você usa isso em seu dia-a-dia?

Ao retornarem com as pesquisas foram comparadas as respostas, construído um gráfico em papel cenário e discutido: o que apareceu mais? O que apareceu menos? Por que a diferença?

3. Esse é seu Lixo, de sua mesinha! O que você pode fazer com ele? Não pode ignorar e dar para os outros, ele é seu!

Cada grupo recebeu uma sacolinha com papéis amassados, revistas velhas, panfletos, lições erradas, sobras de sucata (tampinhas, canudos, palitos, etc), cascas de banana, pedaços de casca de banana. Foi Observada a conduta da classe e registrado.

Em seguida foi lançada outra questão para Levantamento de Hipóteses: - **Para onde vai o Lixo?**

4. Coleta seletiva: Foram realizadas pesquisas em revistas de figuras de revistas, de resíduos que são jogados fora. Posteriormente as crianças tiveram de distribuí-las em coletores identificando as cores respectivas. Ainda sobre a separação do lixo em coletores com cores específicas foi trabalhado com um dominó confeccionado pela professora.

5. Observando uma Composteira: A partir da observação da quantidade de sobras na merenda e identificação de que não vai para a Usina de Triagem, a professora explicou que este é o lixo orgânico que acaba indo para o Aterro e origina a lagoa de chorume e que uma forma de disposição deste material seria a composteira. Como a escola não dispõe de espaço, foi elaborada uma composteira apenas com fins pedagógicos. As crianças acompanharam a decomposição. As observações foram registradas através de desenhos em um painel coletivo.

Além das atividades realizadas especificamente com as crianças, o trabalho teve uma vertente com os demais integrantes da escola: direção, funcionários e professores. A eles foram lançadas as seguintes questões:

__ Para onde vai o lixo das salas de aula (todos)?

__ Para que separar o lixo para a reciclagem (caráter social, valor cooperação, etc - para todos)?

__ Você se sente responsável pelo lixo produzido na escola e qual seu papel na escola enquanto cidadã (todos)?

_Você sabe que o problema do lixo e para onde vai é muito sério no mundo de hoje (professoras e alunos)?

Ao final do período, foi passado um vídeo – supermercado, sacolão, Mostrado os gráficos de resíduos de algumas EMEIS e a tabela de Lixo produzido na nossa escola durante um mês (resultados do curso referente ao projeto “ABC da Compostagem”) e sensibilizá-las frente à necessidade de uma postura pessoal e ética frente a esse fato comprovado cientificamente.

Resultados e Discussão

As crianças tiveram uma boa participação nas atividades, o trabalho em grupo foi valorizado, podendo inclusive em alguns casos, tal como o trabalho com as sacolinhas de lixo nas mesinhas, ser possível identificar atitudes de liderança por parte das crianças: um aluno pegou a sacolinha pôs o lixo dentro e foi para fora da sala e deixou na sala ao lado. Tive que intervir e dizer que aquele lixo era do grupo dele. Ele ficou muito bravo!

A participação dos pais também foi bastante enriquecedora, tanto para eles próprios quanto para as crianças e equipe escolar.

Havia sido programada uma série de atividades tais como visita ao aterro sanitário e Central de Triagem de resíduos, exposição de trabalhos para os pais, porém não foram realizadas por acontecimentos externos à sala de aula que acarretaram em mudanças de planos.

Conclusões

O trabalho foi bastante gratificante e enriquecedor para todos que participaram mais, ou menos intensamente. Algumas ações necessitam de continuidade para que a real mudança de postura possa acontecer, tanto por parte das crianças, como por parte dos adultos que se envolveram no trabalho. Outras ações, ainda precisariam ter acontecido pela escola como um todo, e não apenas por minha sala de aula.

- Coleção “Clássico das Virtudes”.

- Cd e fita cassete (“Jogue lixo no lixo” - musicas).

- livros: -O pneu chorão (Sandra Aymore)

-O Saci e a reciclagem do lixo (Samuel Margel Branco)

-50 coisas simples que as crianças podem fazer para salvar a Terra (tradução de Reynaldo Guarany)

-As latinhas também amam (Julieta de Godoy Ladeira)

- De folclore: coleção seres encantados:

-A mula sem cabeça maluca por ar puro.

-O caçador e o curupira

-O Boitatá, guardião das florestas.

-A Iara e o chamado das águas

- Textos Informativos: - O que fazer com tanto lixo? (bom tempo – Ciências – págs. 116 a 119) (Marilze Lopes Peixoto, Estela M. Zaltar, Vera Lucia Kameyama 3ª série) – adaptar para as crianças.

- O que pode ser aproveitado muitas vezes? - reduzir, reutilizar, e reciclar, podem ser a solução. (Ciências passo a passo – 3ª série págs. 132 a 141 (Inava Gonçalves, Fátima Costa).

- Cartazes confeccionados com as crianças (anteriormente citadas)

- Pesquisas da Internet – Google – Educação Ambiental (vários, usados para elaborar o projeto)